

EDUCACIÓN

fecode
FEDERACIÓN COLOMBIANA DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN



Y CULTURA

PUBLICACIÓN DEL CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES DOCENTES CEID DE LA FEDERACIÓN COLOMBIANA DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN FECODE



Movimiento Pedagógico

40 años de pensamiento crítico

La Comunagogía,

aportes al Movimiento
Pedagógico despatriarcalizante¹



Karen Vanessa Cubillos

Estudiante de la Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas



Juan Carlos Jaime Fajardo

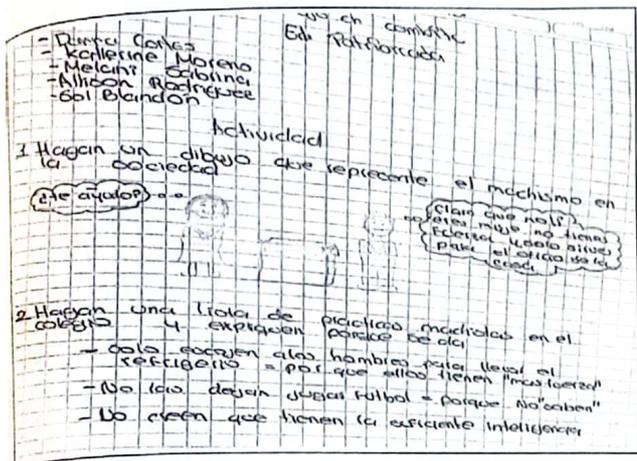
Maestro del distrito. Doctor en Educación Universidad Pedagógica Nacional.

Resumen

Ante las diferentes y múltiples expresiones de prácticas patriarcales en la sociedad actual, particularmente en lo escolar y lo educativo, se hace necesario reflexionar profundamente sobre este problema y promover apuestas transformadoras para aportar a superarlo. En esta necesidad, el movimiento pedagógico está asumiendo el reto de la educación anti patriarcal, que aporte desde lo educativo a la emancipación de géneros. Por ello, a continuación, se exponen desde la comunagogía algunas prácticas educativas despatriarcalizantes con el propósito de motivar diversas apuestas en las instituciones educativas.

¿Es posible cuestionar el patriarcado en la escuela?

En los colegios distritales Luis Vargas Tejada y Fanny Mickey de la ciudad de Bogotá, entre otros, en diferentes áreas, se ha cuestionado desde la comunagogía los procesos educativos heteronormativos, en los que la niñez y la juventud han reflexionado sobre estos patrones culturales y de crianza, cuestionando de esta manera el patriarcado. Por ejemplo, en la primera institución mencionada, en el área de ética durante el año 2019, se problematizó en los diferentes convites académicos las prácticas patriarcales dentro de la escuela, muestra de ello es la respuesta que niñas estudiantes dan frente a los puntos de discusión, veamos:



Fuente: archivo personal maestro Juan Carlos Jaime

En la imagen anterior se puede evidenciar cómo estas conductas machistas están tan ligadas al diario vivir en las aulas y, aunque son tan cotidianas y se reconozcan entre quienes las habitan, maestros (as) y estudiantes, pocas veces se cuestionan; por tal motivo, desde la comunagogía, un momento del proceso formativo es la transformación de realidades.

Ejemplo de ello, se ratifica en la siguiente imagen del año 2019:



Fuente: archivo personal maestro Juan Carlos Jaime

En la segunda institución mencionada, desde el área de sociales durante el año 2020 en medio de la pandemia, en donde se incrementó la violencia intrafamiliar hacia las mujeres, desde la comunagogía se constituyeron convites familiares para reflexionar esta problemática, los cuales promovieron la transformación de roles de género en las actividades domésticas. Con esto, se cuestionó en las familias la imagen de que las mujeres son las únicas que deben estar a cargo de las labores del cuidado del hogar, en cambio se asumió que estas son una responsabilidad colectiva, de la familia y, por tanto, se crearon horarios de distribu-

ción del cuidado de casa, con todos los días de la semana y los nombres de quienes conforman la familia; en este caso serían: Katerin es la mamá, Ángel el padrastro, Alisson y Esteban como hija e hijo, como se observa en la imagen:

	CONES	MAMAS	NIÑOS	NIÑAS	MAMAS	NIÑOS	NIÑAS
KATERIN	COCINA	PATIO	BANIO	PISOS	COCINA	PATIO	BANIO
ANGEL	BANIO	PISOS	COCINA	PATIO	BANIO	PISOS	COCINA
ALISSON	PATIO	COCINA	PISOS	BANIO	PATIO	COCINA	PISOS
ESTEBAN	PISOS	BANIO	PATIO	COCINA	PISOS	PATIO	COCINA

Fuente: archivo personal maestra Luz Edith Cometa

Vale mencionar que en la institución Luis Vargas Tejada, durante años anteriores se reflexionó en los diferentes convites académicos sobre otras prácticas machistas, en consecuencia se identificó que el patio estaba monopolizado por los hombres en las horas del descanso y las niñas se veían obligadas a sentarse alrededor de este; una vez reconocida esta problemática y entendiendo de que el patio es un bien común, se acordó que un día sería principalmente usado por las mujeres y al otro, por los hombres; de igual manera el foro institucional del año 2019 liderado por el área de sociales centró en visibilizar el papel de la mujer en la historia. Incluso, en el área de religión, en la transformación de los imaginarios patriarcales se interrogó sobre qué pasaría si Dios fuera mujer, en la mayoría de las respuestas se coincidió que cambiaría el mundo.

En síntesis, puede afirmarse que sí es posible y necesario, las educaciones despatriarcalizantes en las instituciones públicas y en los hogares de Bogotá.

Transitando hacia la emancipación de géneros

La comunagogía parte de entender la urgencia de transformar las relaciones sociales desde lo educativo, particularmente las relaciones de clase, género y raza, siendo relevante para ello las apuestas emancipadoras. Vale recordar que, grosso modo, siguiendo a Marx (1983), hay dos perspectivas sobre la emancipación: una que se limita a buscar la igualdad de la ciudadanía ante la ley y responde al paradigma de la revolución francesa, llamada por el autor "Emancipación política"; otra que busca la transformación radical de la sociedad relacionada con las apuestas anticapitalistas, antipatriarcales y anticoloniales, llamada por el mismo autor "Emancipación humana". En esta última, se inscribe esta propuesta.

En esa perspectiva, siguiendo a Jaime (2021), se reconoce cómo las prácticas hegemónicas están siendo reproducidas tanto en el sector público como en el privado; gene-

rando una potencia por parte de la lucha feminista que, entre otras cosas, ha visibilizado y expuesto tales prácticas, provocando una tensión social por la crítica directa a la herencia cultural patriarcal que como sociedad vivimos y desarrollamos, exigiendo entonces a la escuela y, a todo lo que conlleve procesos educativos que se preste atención y se actúe frente a tal problemática. Es menester mencionar que la emancipación de género se manifiesta, por ejemplo, en la gineología o ciencia de la mujer, la sororidad, la paridad en la representación y las diversas masculinidades, prácticas educativas que generan rupturas con el patriarcado y sus comportamientos, acciones y expresiones heteronormativas y androcéntricas.

A este propósito, se es más clara la necesidad de propiciar prácticas educativas que sean capaces de polemizar los roles de género, las desigualdades, los micromachismos, las violencias sobre las mujeres, las lógicas patriarcales y masculinas focalizadas en aspectos de la vida, tales como lo social, lo académico y lo político y en donde se ha silenciado e invisibilizado lo femenino. Por tanto, se comprende que las relaciones sociales se constituyen entre personas y no entre géneros y, conjuntamente, es de gran aporte a una educación anti patriarcal la puesta en práctica de todas estas estrategias que aportan al abatimiento del patriarcado.

La lucha contra el patriarcado abarca otras dimensiones de la hegemonía cultural



En el proceso comunagógico existe una estrecha relación entre los diferentes horcones, así se haga énfasis en uno de estos en un momento dado, por ejemplo, sería impensable hablar del horcón sobre soberanía epistémica sin hablar del patriarcado.

Por eso, si bien desde la comunagogía se propone el horcón de emancipación de géneros como proceso formativo para confrontar al patriarcado, se considera que existe

**...Existe una relación entre la
lucha contra el patriarcado con la
manera como desde la hegemonía
se toman las decisiones y se
subalternizan saberes...**

una interrelación con los demás horcones. Por ejemplo, se requiere establecer rupturas con la episteme hegemónica como la antropocéntrica, que considera la naturaleza ajena y como un recurso o la concepción heteronormativa en la relación entre personas, entre otras epistemes, siendo entonces, necesario apostar por las soberanías epistémicas no patriarcales; de igual manera, para confrontar el patriarcado se hace necesario desde los procesos educativos superar la fragmentación social, proponiendo a cambio el fortalecimiento de vínculos comunitarios, por ejemplo las labores de cuidado de personas en condición de discapacidad que hoy recae principalmente sobre las mujeres, debe ser una responsabilidad de la comunidad más allá del espacio doméstico.

También, existe una relación entre la lucha contra el patriarcado con la manera como desde la hegemonía se toman las decisiones y se subalternizan saberes, por ello, compartir las decisiones y los saberes entre las personas, independientemente del género, pero claro está con participación de las mujeres, hace parte de los procesos formativos desde la comunagogía constituyéndose así en prácticas antipatriarcales; existe de manera similar, relación con el horcón de identidad con los proyectos de la comunidad, pues los problemas sociales, ambientales, entre otros fruto de las lógicas capitalistas y patriarcales, exigen ser confrontadas desde lo educativo como aporte a la lucha social, así como las utopías de los proyectos de la comunidad deben vincular el patriarcado como uno de sus problemas a transformar.

La construcción territorial como otro horcón de prácticas y relaciones formativas, parte de su reconocimiento, entre este la existencia del trabajo doméstico considerado improductivo desconociendo las labores reproductivas como parte relevante de la vida social y económica; de ahí que la defensa y constitución del territorio, por ser bien común y dador de vida, su proyección apueste por que el patriarcado se desmorone, entre otras maneras posibles de construcción territorial. Las relaciones no patriarcales en los territorios, se interrelacionan con otras exclusio-



nes, de allí la importancia de la interseccionalidad propuesta por varias feministas. Como afirma Angela Davis, "el feminismo será antirracista o no será", lo cual invita a relacionar la lucha despatriarcalizante de la escuela con las diferentes expresiones de la hegemonía cultural como lo es también la discriminación racial. Por su parte, Bell Hooks, al relacionar clase, raza y género: concluye que "Todas las mujeres blancas de este país saben que su estatus es muy distinto al de las mujeres negras y de color, y lo saben desde muy pequeñas porque tanto en la televisión como en las revistas solo ven imágenes como la suya" (Hooks, 2017, P 11), criterios, que sin duda son importantes a tener en cuenta en la constitución de relaciones sociales no hegemónicas en los territorios como parte de su construcción.

Por otra parte, las lógicas capitalistas y patriarcales nos han enseñado a vivir fragmentados, a la imposición del más fuerte, exaltación al macho alfa, entre otras lógicas patriarcales que constituyen la hegemonía cultural. Se hace entonces necesario aportar a derrumbar por medio de las vivencias escolares tales prácticas; por ello, se propone para el conjunto de los procesos comunagógicos asumir las compartencias como criterio cotidiano de la vida, antes que la imposición del más "duro".

Finalmente, la comunagogía agencia procesos formativos para la transformación de las realidades, desde el mismo momento del proceso formativo, esto quiere decir que no se educa únicamente para el futuro, sino para que las transformaciones se vayan concretando en cada momento de formación por medio y en los convites académicos, en los que la reflexión y acción sobre el patriarcado sea permanente.

En tal perspectiva, el movimiento pedagógico apuesta por seguir asumiendo la perspectiva antipatriarcal no sólo como uno de sus retos, sino que además se constituye en uno de los aportes educativos para la emancipación y la justicia social, utopía actual de la sociedad colombiana.

Referencias

- Davis A. (2018) conferencia: El feminismo será antirracista o no será. La Casa Encendida, Guatemala.
- Hooks, Bell (2017) El feminismo es para todo el mundo. Primera edición. Traducción Beatriz Esteban Agustí, Lina Tatiana Lozano Ruiz, Mayra Sofía Moreno, Maira Puertas Romo, Sara Vega González. Traficantes de sueños.
- Jaime, JC. (2021). LA COMUNAGOGÍA ¿Una alternativa en la educación actual? Ediciones alternativas. Bogotá.
- Marx, K. (1983). Introducción a la crítica de la filosofía del derecho de Hegel.
- Estudios De Derecho, No. 42(104), pp. 244- 258. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/red/articulo/view/332646>
- Marx, K. (2004). Sobre la cuestión judía. Prometeo Libros Editorial.

Notas

- 1 Ponencia presentada en el primer Encuentro Nacional de Educación antipatriarcal, realizado en noviembre de 2021, convocado por el convite de Teu y Teu de Nuevos Maestros por la Educación.